

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчугинская школа №1»  
Симферопольского района Республики Крым

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,  
тел. (0652) 31-51-56, e-mail [kolshooll@mail.ru](mailto:kolshooll@mail.ru),

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
педагогического совета школы  
30.08.2017г. № 13

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Кольчугинская школа №1»  
Симферопольского района Республики Крым  
О.А. Лущик  
30.08.2017г.



**Положение № 173**  
**о разработке и реализации адаптированной рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г);
  - Приказом Министерства образования Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - Уставом школы.

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету (далее – АРП) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по определенной учебной дисциплине учебного плана школы, условиям и результату образования обучающихся с ОВЗ.

АРП определяет цели, содержание и логическую последовательность усвоения элементов содержания материала по предмету.

1.3. Цель АРП — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области) для детей с ОВЗ. Задача адаптированной программы: конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. АРП в совокупности относятся к содержанию Адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках ее реализации.

**2. Разработка и утверждение адаптированной рабочей программы**

2.1. Разработка и утверждение АРП относится к компетенции школы и реализуется ей самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем.

2.3. Рабочие программы могут быть составлены на 1 год обучения или на весь уровень общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Порядок разработки адаптированных рабочих программ.**

3.1. АРП составляются при наличии в школе ученика, группы учеников с ОВЗ (различные психические и физические отклонения).

3.2. Объем и содержание изучаемого материала, включенного в АРП для детей с ОВЗ, рассматриваются на заседании школьной ПМПК

3.3. АРП по химии и физике предполагает содержание, направленное на практическую область применения данных предметов в жизни.

### **4. Отбор содержания для адаптированной рабочей программы**

4.1. Содержание адаптированной программы должно содействовать:

- умению учеников самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- умению учеников осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- умению учеников выстроить адекватное представление о собственном месте в мире,
- осознать собственные предпочтения и возможности;
- умению учеников адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- умению учеников эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними,
- подготовке учащихся к выбору профессии, умению учеников организовать систему социальной жизнедеятельности.

4.2. Для правильного отбора материала учителю необходимы знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить образовательный маршрут.

4.3. Отсутствие у учащихся с ОВЗ минимального фонда знаний по математике, русскому языку, иностранному языку, химии, физике, информатике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Поэтому традиционные программы по вышеперечисленным предметам для общеобразовательных учреждений должны быть пересмотрены таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

4.4. Отбор материала должен быть выполнен на основе принципа минимального числа вводимых понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

4.4.1. Учебный материал должен быть отобран для повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о любой стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

4.5. При отборе материала для адаптированной программы следует учитывать следующие психические особенности детей: замедленный темп, узость, недифференцированность, восприятий, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи.

Поэтому все понятия должны даваться в плане их практического значения, применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета.

4.6. Содержание предмета для детей с ОВЗ отражается в календарно-тематическом планировании: указываются темы, которые изучаются в ознакомительной форме.

4.7. В основу АРП для учеников с ОВЗ, исключая вновь введенные предметы, разрешается вводить требования к освоению программы в разделе «ученик научится» по УМК Воронковой.

## **5. Структура адаптированной рабочей программы**

5.1. Рабочие программы учебных предметов, должны содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) характеристику обучающейся (-гося);
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) содержание учебного предмета;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5.2. Пояснительная записка содержит информацию об образовательном стандарте, о примерной основной образовательной или авторской программы учебного предмета, на основе которых разработана рабочая программа, об учебно-методическом комплексе (учебнике), используемого для реализации рабочей программы, цели и задачи предмета, в текущем учебном году.

5.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, указываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования или федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования.

## **6. Оформление адаптированной рабочей программы**

6.1. Текст АРП учебного предмета, курса набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12, разделы программы набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см, поля: левое 3 см, правое и верхнее по 2 см, нижнее 1 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение 1).

На титульном листе указывается:

- название Программы (учебный предмет, курс);
- адресность (класс и уровень образования);
- срок реализации программы;
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория);
- год составления Программы.

6.3. Тематическое планирование представляется в виде таблицы (Приложение 2).

## **7. Рассмотрение и утверждение рабочей программы**

7.1. Содержание рабочей программы, соответствие содержания настоящему положению рассматривается и обсуждается на заседании ПМПк.

Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения.

После согласования рабочую программу утверждает директор ОУ. Ставит гриф утверждения на титульном листе.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчугинская школа №1»  
Симферопольского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Кольчугинская школа №1»  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Кольчугинская школа №1»  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

ОДОБРЕНО  
Протокол заседания ПМПКк  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей с умственной отсталостью (ЗПР)  
учебного предмета «\_\_\_\_\_»  
для ученика(цы) \_\_\_\_\_  
обучающейся(гося) по медицинским показаниям на дому**

**Уровень образования:** \_\_\_\_\_

**Срок реализации программы:** \_\_\_\_\_

**Количество часов по учебному плану:**

класс \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ч/неделю, всего \_\_\_\_\_ ч/год.

**Составители:** Ф.И.О., должность, квалификационная категория

с. Кольчугино, год

## Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе

Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью 5 (пять)

\_\_\_\_\_ ЛИСТОВ.

Директор МБОУ  
«Кольчугинская школа № 1»

О.А.Лущик

